

**Индивидуальный предприниматель
Гилязетдинов Ильназ Ильсафович**

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

 /И.И.Гилязетдинов /

Приказ № 02

от «07» сентября 2026 г.

(в редакции приказа № 06 от «14» октября 2026 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«Подготовка к олимпиадам по английскому языку – «Система»»**

Уровень программы: начальный

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 12 до 18 лет

Срок реализации: 2 недели

Разработчик:
Гилязетдинов Ильназ Ильсафович

г. Казань, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность программы	4
1.3. Уровень программы.....	4
1.4. Нормативная база	4
1.5. Адресат программы.....	5
1.6. Объём и срок освоения программы	5
1.7. Форма обучения.....	6
1.8. Режим занятий	6
1.9. Формы аттестации.....	6
1.10. Цель и задачи образовательной программы	7
2. СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
2.1. Структура программы	9
2.2. Учебный план	10
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочие программы учебных модулей	11
2.5. Оценочные материалы	13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	27
3.1. Планируемые результаты освоения программы.....	27
3.2. Оценка качества освоения программы	31
3.3. Формы аттестации и критерии оценки результатов освоения программы.....	31
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
4.2. Кадровое обеспечение.....	34
4.3. Методические материалы	35
5. ЛИТЕРАТУРА	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочая программа учебной дисциплины и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В условиях глобализации и развития международного общения знание английского языка стало необходимым инструментом для достижения успеха в различных сферах деятельности.

Современное образование требует от обучающихся не только знаний, но и навыков, необходимых для успешного применения этих знаний на практике.

Олимпиады по английскому языку являются важным аспектом дополнительного образования, который способствует развитию речевых и языковых навыков, критического мышления и творческого подхода.

Программа разработана с учетом актуальной потребности школьников в качественной подготовке к олимпиадам по английскому языку. Успешное участие в олимпиадах способствует развитию интеллектуальных способностей, повышению уровня владения английским языком.

Программа охватывает ключевые аспекты, необходимые для успешного участия в олимпиадах, и поможет обучающимся выработать системный подход к подготовке.

Программа включает в себя практические задания, направленные на развитие всех необходимых навыков: грамматики, лексики, аудирования, чтения, письма, страноведения и говорения.

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, и ориентирована на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, изучающих английский язык.

1.3. Уровень программы

Уровень программы соответствует начальному уровню.

1.4. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на учеников 7 – 11 классов (12 – 18 лет), начинающих подготовку к олимпиадам по английскому языку.

Целевая аудитория – это ученики школы, стремящиеся развить свои навыки и систематизировать знания в области английского языка для успешного участия в олимпиадах.

Программа предназначена для тех, кто нуждается в структурированном подходе к подготовке, включающем изучение ключевых тем грамматики, лексики, аудирования, чтения, письма, говорения и страноведения, а также освоение специфики различных форматов олимпиадных заданий.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

1.6. Объём и срок освоения программы

Объем программы – 14 часов.

Срок освоения программы – 2 недели.

1 академический час = 45 минут.

1.7. Форма обучения

Программа реализуется в очной форме обучения с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение ведётся при взаимодействии обучающегося с педагогическими работниками через сеть «Интернет» в электронной информационно-образовательной среде Исполнителя: педагог проверяет письменные и устные задания и даёт обратную связь, наставник отвечает на вопросы по материалу занятий. Посещение обучающимся помещений Исполнителя не требуется.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся по учебному расписанию потока 3 – 4 раза в неделю по 2 часа. В день занятия по расписанию обучающемуся открываются видеоурок педагога с презентацией и комплект заданий; выполненные письменные и устные задания проверяет педагог (наставник) и даёт обратную связь.

1.9. Формы аттестации

Текущий и итоговый контроль результатов обучающихся происходит по итогам выполнения обучающимся самостоятельной работы после прохождения каждого занятия в письменной или устной форме.

Для оценки обучающимся своих навыков и возможности корректировки в процессе обучения, обучающемуся предоставляются материалы для практических заданий.

Промежуточная оценка результатов – зачет в форме тестирования.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

1.10. Цель и задачи образовательной программы

Целью Программы является развитие компетенций, необходимых для успешного участия и победы в олимпиадах по английскому языку, путем освоения основных разделов олимпиадных заданий и выработки эффективных стратегий решения.

Эта цель реализуется при помощи использования актуальных методов и подходов образования, применение современных образовательных технологий и методик, направленных на активное вовлечение обучающихся в процесс изучения языка и подготовки к олимпиадам. Также, программа разбита на модули, каждый из которых охватывает важные аспекты подготовки к олимпиадам, что обеспечивает последовательное и систематизированное изучение темы.

Основными задачи Программы являются:

- Формирование понимания структуры олимпиадных заданий.
Обучающиеся получают четкое представление о типах заданий, предусмотренных в рамках олимпиад по английскому языку, а также о критериях оценки их работы. Это позволит участникам адаптироваться к формату олимпиадного тестирования и повысит их готовность к выполнению заданий.
- Развитие языковых навыков
В рамках программы будет осуществлено целенаправленное обучение грамматике и лексике, аудированию, чтению, письменной речи и говорению. Обучающиеся освоят ключевые языковые конструкции и лексические единицы, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, что создаст прочную основу для их дальнейшего обучения.
- Выстраивание системы подготовки
Обучающиеся научатся планировать и организовывать процесс своей подготовки к олимпиадам. Это включает в себя разработку индивидуальных стратегий самоподготовки, выбор оптимальных ресурсов, а также регулярный мониторинг и оценку прогресса.

– Практическое применение знаний

Программа включает в себя значительное количество практических заданий, направленных на закрепление изученного материала. Обучающиеся будут работать с реальными примерами олимпиадных тестов и заданиями, что позволит им на практике отработать навыки, необходимые для успешного участия в соревнованиях.

– Развитие критического мышления и креативности

Важной задачей программы является стимулирование у обучающихся способности к анализу и синтезу имеющейся информации, а также развитие креативного подхода к решению задач. Это будет способствовать не только успешному выполнению олимпиадных заданий, но и созданию новых знаний в процессе обучения.

Эти задачи нацелены на комплексное развитие обучающихся и внесут ощутимый вклад в их подготовку к олимпиадам по английскому языку, что, в свою очередь, станет основой для дальнейшего изучения языка на более высоком уровне.

2. СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Структура программы

Программа включает в себя 6 модулей:

1. Грамматика и лексика

В данном модуле обучающиеся охватывают ключевые темы грамматического строя английского языка, что позволит им эффективно использовать язык в контексте олимпиадных заданий.

2. Аудирование и чтение

Данный модуль предоставляет ученикам структурированное понимание основных форматов аудирования и чтения, формирует необходимые компетенции для эффективной работы с аудиовизуальным и письменным материалом.

3. Письмо

Данный модуль обучает обучающихся различным форматам письменной работы, что необходимо для успешного выполнения олимпиадных заданий по письму.

4. Страноведение

Учебный модуль, направленный на изучение культурных, исторических и социальных аспектов Великобритании и США.

5. Говорение

Данный модуль предоставляет ученикам целостное понимание различных форматов устной речи, дает понимание о структуре заданий и критериях оценивания, что помогает ученикам организовать свои ответы и способствует целенаправленному совершенствованию своих навыков.

6. Особенности перечневых олимпиад

Модуль ориентирован на практические задания, включающие типовые форматы олимпиад, что поможет обучающимся адаптироваться к специфике конкурсных испытаний.

2.2. Учебный план

Модуль	Кол-во ак. часов	В том числе		Форма контроля
		Теория	Практика	
1. Грамматика и лексика	2	32 мин = 0,7 ак.ч.	1,3 ак.ч.	Тестирование
2. Аудирование и чтение	2	22 мин = 0,5 ак.ч.	1,5 ак.ч.	Тестирование
3. Письмо	2	22 мин = 0,5 ак.ч.	1,5 ак.ч.	Практические задание
Промежуточная аттестация	2	30 мин = 0,7 ак.ч.	1,3 ак.ч.	З а ч е т (тестирование)
4. Страноведение	2	27 мин = 0,6 ак.ч.	1.4 ак.ч.	Тестирование
5. Говорение	2	30 мин = 0,7 ак.ч.	1.3 ак.ч.	Практические задания
6. Особенности перечневых олимпиад	2	15 мин = 0,3 ак.ч.	1.7 ак.ч.	Тестирование
Всего	14	4	10	

2.3. Календарный учебный график

Номер недели	Модуль	Количество академически хчасов
1	Грамматика и лексика	2
	Аудирование и чтение	2
	Письмо	2
	Промежуточная аттестация	2
2	Страноведение	2
	Говорение	2
	Особенности перечневых олимпиад	2
Итого		14

2.4. Рабочие программы учебных модулей

№	Модуль	Время, ак.час	Содержание
1	Грамматика и лексика	2	В рамках данного урока обучающиеся познакомятся с формами олимпиадных заданий по грамматике и лексике, такими как Open Cloze, Multiple Choice и Word Formation. Будет рассмотрена структура заданий и стратегии их выполнения. Участники также изучат методы подготовки к разделу “лексика”, включая повторение и практику с фразами, фразовыми глаголами и идиомами. В разделе “грамматика” акцент будет на темах, таких как артикли и конструкции с wish.

№	Модуль	Время, ак.час	Содержание
2	Аудирование и чтение	2	В рамках данного урока обучающиеся познакомятся с разделом “аудирование”, в рамках которого будут рассмотрены следующие форматы: Multiple Choice, True/False/Not Given, Integrated Listening and Reading, а также Sentence Completion. В рамках раздела “чтение” будут рассмотрены следующие форматы заданий: Multiple Choice, Matching, Multiple Matching, Capped Text и True/False/Not Given, а также их сочетания, характерные для экзамена IELTS. Урок также включает методики подготовки к указанным разделам, а также стратегии и алгоритмы выполнения заданий.
3	Письмо	2	В рамках данного урока обучающиеся познакомятся с жанрами письменной речи, получают практические советы и рекомендации по подготовке к выполнению письменных заданий. Также будут рассмотрены особенности формального и неформально регистров. Будут рассмотрены особенности написания трех основных жанров письма: Report, Short Story, Article.
4	Страноведение	2	В рамках данного урока обучающиеся познакомятся с форматами заданий раздела “страноведение”. Изучат темы: география США, географические объекты США, история и символика США.
5	Говорение	2	В рамках данного урока обучающиеся познакомятся с основными форматами раздела “говорение”: Monologue, Speak about, Questions/Answers. Также обучающиеся изучат структуру заданий и критерии оценивания.

№	Модуль	Время, ак. час	Содержание
6	Особенности перечневых олимпиад	2	В рамках данного урока обучающиеся познакомятся с видами олимпиад, изучат особенности и типовые задания следующих олимпиад: олимпиада СПбГУ, Герценовская олимпиада, Евразийская олимпиада, Челябинская олимпиада, Ведомственная олимпиада.

2.5. Оценочные материалы

1. Оценочные материалы модуля “Грамматика и лексика”

Комплекс упражнений данного модуля направлен на закрепление знаний об устойчивых выражениях, идиомах в английском языке. Основная цель – развитие навыков правильного употребления идиом в контексте, а также расширение словарного запаса обучающихся.

Задание 1.

Complete the sentences.

1. I'm feeling a bit under the ___, so I think I'll stay home today.
2. When he finally understood the complex theory, he said, "I managed to wrap my ___ around it."
3. She didn't mean to let the ___ out of the bag, but she accidentally revealed the surprise party plans.
4. I can't believe you fell for that! I was just pulling your ___.
5. After the bad news, everyone told him to keep his ___ up.
6. His performance in the meeting was excellent; he really hit the ___ on the head.
7. Starting a new business without a solid plan is like walking on thin ___.
8. If you want to go on vacation but save money, you can't have your cake and ___ it too.
9. The decision was so obvious; it's not ___ science.
10. They decided to throw caution to the ___ and invest in the risky project.

Варианты ответов:

	A	B	C	D
1.	sun	weather	pressure	cloud
2.	mind	thoughts	brain	head
3.	cat	secret	truth	surprise
4.	arm	finger	leg	hair
5.	head	chin	hopes	spirit
6.	point	nail	mark	target
7.	ground	ice	air	rope
8.	have	buy	keep	eat
9.	hard	rocket	complex	advanced
10.	wind	door	air	fire

2. Оценочные материалы модуля “Аудирование и чтение”

Комплекс упражнений данного модуля направлен на развитие навыков аудирования и чтения у студентов, студенты будут учиться анализировать текст и аудиоматериалы, выявляя ключевые слова и идеи. Основная цель - развить навыки восприятия речи на слух, включая восприятие информации на основе контекста и лексики, закрепить навыки понимание содержания и умение различать фактическую информацию от ложной, проверяя, соответствуют ли утверждения услышанному тексту, укрепить навыки критического анализа и интерпретации информации, а также внимание к деталям.

Задание 1.

For items 1-10 listen to a talk about sustainability and decide whether the statements (1-10) are TRUE (T), or FALSE (F) according to the text you hear. You will hear the text TWICE.

1. The speaker is originally from Greenland.
2. The speaker metaphorically sees Greenland as an example of environmental marketing.

3. The speaker concludes that our lives do not depend on natural conditions.
4. The speaker completed the entire expedition in Greenland.
5. The speaker was staying at a hotel in Greenland.
6. The speaker notes that the weather in Greenland has hardly changed in 50 years.
7. Ice melting would foster an increase in sea level over four meters.
8. The speaker believes that “choosing” precedes “knowing” .
9. CO2 emissions are perceived to be decreasing.
10. The speaker believes that a laid back leadership approach is required.

Варианты ответов:

	A	B
1.	True	False
2.	True	False
3.	True	False
4.	True	False
5.	True	False
6.	True	False
7.	True	False
8.	True	False
9.	True	False
10.	True	False

3. Оценочные материалы модуля “Письмо”

Комплекс упражнений для данного модуля предназначен для развития навыков написания различных видов текстов. Модуль направлен на изучение особенностей написания форматов Article, Report и Story.

Задание 1.

You have decided to write an article for a new English-language magazine for young people. The article is devoted to the relationship between your country’s greatest natural monuments and its society.

The competition rules also say that

- your article must have an interesting title
- you should describe at least 1 natural monument of your country and explain your choice
- you should prove that the aesthetic qualities of landscape have a great impact on our character and give an example of that
- you should talk about how postindustrial technologies and practices shape these landmarks
- you must write a conclusion

Write in 250-300 words (including the title).

Задание 2.

You have seen this advertisement in an international youth magazine: A festival of British culture will take place in your city soon. Write a report to the event organizers based on the chart below. Give recommendations what should be done to increase the festival's popularity among teenagers.

Use the following words in your report:

- flamboyance
- folklore
- representation
- legacy
- renaissance

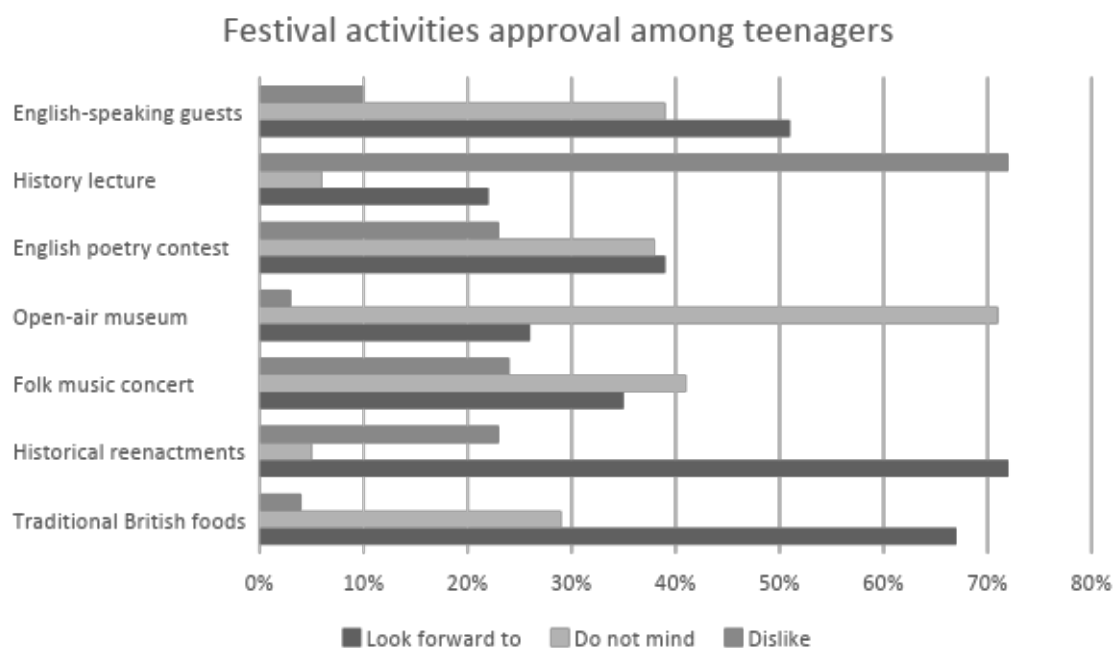
Underline the required words when used in your report.

Remember to:

- make an introduction
- summarize the information by selecting and reporting the main features (2 or more)
- make comparisons where relevant (2 or more)
- give recommendations (2 or more)
- make a conclusion

USE YOUR OWN WORDS AND EXPRESSIONS IN YOUR REPORT

Write your report in 200-250 words (including the title) in an appropriate style.



Задание 3.

You have decided to enter a short story competition in an English-language magazine. Your story should be based on the given photo and must begin with these words: *I was walking through a busy shopping center when a hooded figure passed me. For a second, I saw their face – it was exactly the same as mine.*

The competition rules also say that

- your story should contain the description of at least 2 characters
- your story should contain at least 2 cases of direct speech
- your story should have an emotional ending
- you should use the following words in your story: elusive, repercussions, intimidated, bizarre, culmination

Underline the required words when used in your story.

USE YOUR OWN WORDS AND EXPRESSIONS IN YOUR REPORT

Write in 200-250 words (including the title).



4. Оценочные материалы модуля “Страноведение”

Комплекс упражнений для данного модуля рассчитан на углубленное изучение географии и истории США. Упражнения помогут обучающимся закрепить свои знания о стране и развить навыки работы с информацией.

Задание 1.

Choose the correct answer.

1. The number of stars on the US flag is
 - a. 48
 - b. 49
 - c. 50
 - d. 51
2. The male personification of the US is called uncle
 - a. Sam
 - b. Bob
 - c. Tom
 - d. George
3. Babe the Blue is a(-n)
 - a. Dog

- b. Ox
 - c. Eagle
 - d. Sheep
4. The number of stripes on the US flag is
- a. 12
 - b. 13
 - c. 10
 - d. 15
5. The US anthem was written by
- a. Wood
 - b. Chest
 - c. Lock
 - d. Key
6. Paul Bunyan is a
- a. Lumberjack
 - b. Blacksmith
 - c. Farmer
 - d. Leatherworker
7. The male personification of the US is traditionally seen wearing a
- a. Top hat
 - b. Straw hat
 - c. Crown
 - d. Red cap
8. The bird that symbolizes the US is the
- a. California condor
 - b. Bald eagle
 - c. White-tailed eagle
 - d. Andean condor
9. The American counterpart to Britannica is named
- a. Libertas
 - b. Aunt Margaret

- c. Columbia
- d. Marianne

10. The US anthem was written during the

- a. French and Indian War
- b. American Civil War
- c. War of 1812
- d. Attack on Pearl Harbor

5. Оценочные материалы модуля “Говорение”

Комплекс упражнений для данного модуля предназначен для развития разговорных навыков и уверенного владения устной речью у обучающихся. В рамках модуля изучаются формат задания Monologue. Это задание поможет обучающимся овладеть различными аспектами устной речи и научиться эффективно коммуницировать.

Задание 1.

Your teacher has asked you to do a collaborative project on a popular holiday, tradition or ceremony of a foreign country and present your project to the class.

Send a voice message in your class group chat (4-5 minutes) and share your ideas:

- suggest a holiday / tradition / ceremony
- explain why this particular cultural event will be most interesting to work on (2 reasons)
- tell your classmates what you know from the history of this event and mention some interesting facts (2-3 interesting facts)
- describe how you are going to prepare and explain what you will need to make your performance most informative, vivid, and engaging (costumes, music, food, etc.)
- ask your classmates' opinion and invite them to discuss the ideas later.

Remember to

- use the appropriate style

- present your ideas in a logical and coherent way
- speak continuously, do not read your notes

You now have 3 minutes to prepare your voice message.

6. Оценочные материалы модуля “Особенности перечневых олимпиад”

Комплекс упражнений данного формата направлен на изучение заданий из разных модулей, характерных для разных видов олимпиад. Обучающиеся ознакомятся и поймут специфику олимпиадных заданий.

Задание 1.

Listen to the text. Decide which of the following statements 1-10 are (A) true, (B) false, or (C) there is no information in the text. Transfer your answers onto the answer sheet.

1. During the 1650s, England ventured into a republican form of government.
2. The shift towards republicanism emerged from ideological disputes, including those about the monarch's divine right and fiscal powers.
3. Charles and Parliament held the conviction that everyone in England was obliged to remain unquestioningly obedient and follow his directives at all times.
4. During his tenure, Charles I enacted a series of measures that significantly diminished his standing among the populace.
5. Following a conviction for treason, Charles I met his end on the executioner's block.
6. There was a prevailing sentiment that Richard Cromwell's feeble governance might precipitate yet another internecine conflict.
7. Following the triumph of the Parliamentarians, Cromwell, along with his adherents, played a pivotal role in initiating the prosecution of King Charles.
8. The English Parliament was unified in its decisions and actions following the Cromwellian rule.
9. Charles Stuart promised leniency towards most who opposed his father and assured a monarchy that would adhere to Parliament's wishes.

10. Upon Charles Stuart's reclamation of the English throne in 1660, there was a mutual concordance between the contending factions that the antecedent Civil War and subsequent regicide should be retrospectively regarded as auspicious occurrences meriting commemoration.

Варианты ответов:

	A	B	C
1.	True	False	Not given
2.	True	False	Not given
3.	True	False	Not given
4.	True	False	Not given
5.	True	False	Not given
6.	True	False	Not given
7.	True	False	Not given
8.	True	False	Not given
9.	True	False	Not given
10.	True	False	Not given

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1. Какой формат олимпиадного задания предполагает заполнение пропусков в тексте без вариантов ответа, опираясь только на контекст и знание грамматики/лексики?

A) Multiple Choice

B) Open Cloze

C) Word Formation

D) Sentence Completion

2. В задании типа *Word Formation* от слова *happy* нужно образовать слово, которое логически и грамматически впишется в предложение: *Her _____ was obvious from the smile on her face.* Какой вариант будет правильным?

A) happiness

B) happily

C) unhappy^{[1][1]}_[SEP]

D) happied

3. Какая стратегия наиболее эффективна для задания *Open Cloze*?^{[1][1]}_[SEP]

A) Сразу выбирать первое подходящее по смыслу слово.^{[1][1]}_[SEP]

B) Прочитать весь текст, чтобы понять общий контекст, затем анализировать каждый пропуск с учётом грамматики и лексики.^{[1][1]}_[SEP]

C) Искать синонимы к словам рядом с пропуском.^{[1][1]}_[SEP]

D) Игнорировать времена глаголов и ориентироваться только на смысл.

4. В каком случае уместно использовать конструкцию *I wish I had...*?^{[1][1]}_[SEP]

A) Когда вы хотите, чтобы что-то произошло в будущем.^{[1][1]}_[SEP]

B) Когда вы сожалеете о чём-то, что произошло (или не произошло) в прошлом.^{[1][1]}_[SEP]

C) Когда вы выражаете простое желание в настоящем.^{[1][1]}_[SEP]

D) Когда вы даёте совет другому человеку.

5. Какой из вариантов правильно заполнит пропуск в предложении *I wish I _____ more time to read books* (речь о настоящем)?^{[1][1]}_[SEP]

A) have^{[1][1]}_[SEP]

B) had^{[1][1]}_[SEP]

C) will have^{[1][1]}_[SEP]

D) would have

6. В заданиях на аудирование формата *True/False/Not Given* чем отличается категория *Not Given* от *False*?^{[1][1]}_[SEP]

A) *Not Given* означает, что утверждение неверно, а *False* – что информации нет в тексте.^{[1][1]}_[SEP]

B) *Not Given* означает, что информации нет в аудиотексте, даже если утверждение логически кажется неверным; *False* – когда информация прямо противоречит услышанному.^{[1][1]}_[SEP]

C) Это синонимы, разницы нет.^{[1][1]}_[SEP]

D) *Not Given* используют, если спикер неясно выразился, а *False* – если он солгал.

7. Какой формат задания объединяет навыки аудирования и чтения, требуя сопоставить утверждения с фрагментами текста и аудио?^{[1][1]}_[SEP]

A) Integrated Listening and Reading

B) Matching

C) Capped Text

D) Multiple Matching

8. В задании *Sentence Completion* при прослушивании важно фиксировать:

A) Каждое слово, произнесённое диктором

B) Ключевые слова, которые напрямую соответствуют пропускам в предложениях

C) Только имена и даты

D) Только общую идею высказывания, не вдаваясь в детали.

9. Какой из следующих жанров НЕ был указан в содержании модуля «Письмо» как один из основных для отработки?

A) Report

B) Short Story

C) Article

D) Email (informal)

10. Для какого из жанров (Report, Short Story, Article) в первую очередь важна чёткая структура с введением, основными пунктами по фактам и выводами, а также нейтральный/формальный регистр?

A) Short Story

B) Report

C) Article

D) Все жанры требуют одинаковой структуры.

11. Если в задании требуется написать *Article* на тему «Why learning languages is important», какой регистр предпочтительнее?

A) Полностью неформальный, как в переписке с другом

B) Формальный, с использованием сложной лексики и пассивного залога везде

C) Полуформальный: понятный широкой аудитории, но без сленга, с логичной структурой и убедительными аргументами

D) Художественный, с большим количеством метафор и описаний.

12. Что важно учитывать при выборе лексических единиц для олимпиадного задания?^{[1][1]}_[SEP]

- A) Только то, насколько слово «красивое» или редкое.^{[1][1]}_[SEP]
- B) Значение, сочетаемость (collocations), стилистическую уместность и регистр.^{[1][1]}_[SEP]
- C) Длину слова – чем длиннее, тем лучше.^{[1][1]}_[SEP]
- D) Частоту использования слова в социальных сетях.

13. Какой тип задания часто проверяет знание фразовых глаголов и идиом, где нужно подобрать правильное слово или выражение для заполнения пропуска?^{[1][1]}_[SEP]

- A) Open Cloze с акцентом на артикли.^{[1][1]}_[SEP]
- B) Лексическое задание на знание устойчивых выражений.^{[1][1]}_[SEP]
- C) Грамматическое задание на времена.^{[1][1]}_[SEP]
- D) Задание на пунктуацию.

14. Если в тексте встречается фраза *to call it a day*, что это скорее всего означает?^{[1][1]}_[SEP]

- A) Начать новый проект.^{[1][1]}_[SEP]
- B) Закончить работу на сегодня, прекратить деятельность.^{[1][1]}_[SEP]
- C) Позвонить кому-то вечером.^{[1][1]}_[SEP]
- D) Отметить праздник.

15. Какая стратегия поможет эффективно распределить время при выполнении олимпиадного теста, включающего несколько разделов (грамматика, чтение, письмо и т. д.)?^{[1][1]}_[SEP]

- A) Делать задания строго по порядку, не пропуская ни одного.^{[1][1]}_[SEP]
- B) Сначала выполнить самые лёгкие задания, затем перейти к сложным, оставив время на проверку.^{[1][1]}_[SEP]
- C) Начать с самого сложного раздела, чтобы потом было легче.^{[1][1]}_[SEP]
- D) Выбрать только те задания, за которые дают больше баллов, и игнорировать остальные. 4 – 4

Ответы

1 – B^{[1][1]}_[SEP]

2 – A^{[1][1]}_[SEP]

3 – B^{[1][1]}_[SEP]

4 – B_{SEP}^{[1][1]}

5 – B_{SEP}^{[1][1]}

6 – B_{SEP}^{[1][1]}

7 – A_{SEP}^{[1][1]}

8 – B_{SEP}^{[1][1]}

9 – D_{SEP}^{[1][1]}

10 – B_{SEP}^{[1][1]}

11 – C_{SEP}^{[1][1]}

12 – B_{SEP}^{[1][1]}

13 – B_{SEP}^{[1][1]}

14 – B_{SEP}^{[1][1]}

15 – B

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат обучения включает в себя не только освоение теоретических основ по грамматике, лексике, аудированию, чтению, письму, страноведению и говорению, но и практическое применение полученных знаний на примере типовых олимпиадных заданий. Программа ориентирована как на начинающих, так и на тех, кто уже имеет некоторый опыт подготовки.

В результате прохождения программы участники должны приобрести понимание структуры и требований олимпиадных заданий, а также выработать стратегии успешного выполнения различных форматов заданий.

Ключевой ожидаемый результат – усвоение принципов и методик, позволяющих системно и эффективно готовиться к олимпиадам и демонстрировать прогресс в краткосрочной перспективе.

Образовательные результаты Программы:

1. Формирование понимания структуры олимпиадных заданий

Знать:

- типовые форматы и типы заданий, встречающихся на олимпиадах по английскому языку (например, multiple choice, cloze tests, перефразирование, эссе, анализ текстов);
- основные критерии оценивания олимпиадных работ (точность, полнота, языковая грамотность, логика изложения, креативность);
- специфику требований к разным уровням олимпиад (муниципальный, региональный, заключительный этапы).

Уметь:

- анализировать формулировку олимпиадного задания и выделять ключевые требования;
- соотносить тип задания с оптимальной стратегией его выполнения;
- прогнозировать возможные «ловушки» и типичные ошибки в заданиях определённого формата.

Владеть навыками:

- быстрой ориентации в структуре олимпиадного теста;
- интерпретации критериев оценки применительно к собственной работе;
- адаптации под меняющийся формат заданий (гибкое применение стратегий).

2. Развитие языковых навыков

Знать:

- нормативные грамматические структуры и исключения, часто проверяемые на олимпиадах;
- расширенную лексику, включая синонимы, антонимы, фразовые глаголы, идиомы и коллокации, релевантные олимпиадным темам;
- особенности стилей письменной и устной речи (формальный, нейтральный, полуформальный), требуемые в разных типах заданий.

Уметь:

- корректно применять грамматические правила в контексте сложных заданий;
- подбирать лексические единицы с учётом точности значения, стилистической уместности и сочетаемости;
- эффективно выполнять задания на аудирование и чтение (вычленять главную мысль, детали, подразумеваемую информацию, делать выводы).

Владеть навыками:

- грамотного письма в соответствии с требованиями олимпиадных эссе и других письменных работ;
- спонтанной и аргументированной устной речи, соответствующей формату устных заданий;
- комплексного анализа текстов (лексический, грамматический, стилистический, смысловой).

3. Выстраивание системы подготовки

Знать:

- принципы эффективного планирования учебной деятельности (SMART-цели, тайм-менеджмент);
- спектр доступных ресурсов для подготовки к олимпиадам (учебные пособия, онлайн-платформы, архивы заданий прошлых лет);
- методы самооценки и самоконтроля в процессе обучения.

Уметь:

- составлять индивидуальный план подготовки с учётом своих сильных и слабых сторон;
- выбирать оптимальные ресурсы и инструменты для отработки конкретных типов заданий;
- отслеживать свой прогресс, фиксировать ошибки и корректировать стратегию подготовки.

Владеть навыками:

- организации регулярного и системного процесса подготовки;
- рефлексии и анализа собственной учебной деятельности;
- работы с обратной связью (от преподавателя, экспертов, самопроверки по ключам).

4. Практическое применение знаний

Знать:

- алгоритмы выполнения типовых олимпиадных заданий;
- временные рамки и требования к оформлению ответов в условиях ограниченного времени;
- распространённые модели олимпиадных тестов и их особенности.

Уметь:

- применять изученные языковые конструкции и стратегии в условиях, имитирующих реальное олимпиадное тестирование;
- распределять время на выполнение разных частей работы;
- оформлять ответы в соответствии с форматом заданий и требованиями к записи.

Владеть навыками:

- уверенного выполнения заданий в условиях временного лимита;
- самопроверки и редактирования собственной работы в сжатые сроки;
- переноса теоретических знаний на решение практических задач олимпиадного уровня.

5. Развитие критического мышления и креативности

Знать:

- базовые методы анализа и синтеза информации (выделение главного, сопоставление, выявление противоречий);
- приёмы креативного решения задач (мозговой штурм, латеральное мышление, поиск альтернативных подходов);
- способы аргументации и построения логических цепочек в письменной и устной речи.

Уметь:

- критически оценивать достоверность и релевантность информации, представленной в заданиях;
- синтезировать данные из разных источников для создания целостного ответа;
- предлагать нестандартные, но обоснованные решения олимпиадных задач.

Владеть навыками:

- гибкого мышления, позволяющего находить выход из нестандартных ситуаций;
- аргументированного изложения собственной позиции с опорой на факты и логику;
- творческого подхода к выполнению заданий, требующих оригинальности (эссе, проекты, устные презентации).

3.2. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестации обучающихся.

3.3. Формы аттестации и критерии оценки результатов освоения программы

Процедура оценки уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы, а также соответствие их планируемым результатам проводится в форме заданий, контрольных работ.

Программой предусмотрены такие виды аттестации, как текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль – это оперативная оценка уровня знаний, умений, навыков обучающихся относительно заявленных в программе результатов освоения программы по итогам прошедших занятий, проводится в течение всего образовательного процесса.

Текущий контроль знаний проводится в форме проверки педагогом дополнительного образования выполненных обучающимся на образовательной платформе заданий. Образовательной платформой предусмотрен функционал для связи с педагогом дополнительного образования по любым возникающим у обучающегося вопросам (возможность направления текстового сообщения).

Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам освоения программы. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в виде теста.

Текущий контроль знаний, промежуточная аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания освоения программы.

Обучающийся после освоения материалов занятия выполняет задание в любое удобное ему время.

Текущий контроль для модулей “Грамматика и лексика”, “Аудирование и чтение”, “Страноведение”, “Особенности перечневых олимпиад” производится в формате тестирования.

Тестирование считается пройденным успешно в случае:

1. В модуле “Грамматика и лексика” - 6 и более правильных ответов
2. В модуле “Аудирование и чтение” - 6 и более правильных ответов
3. В модуле “Страноведение” - 6 и более правильных ответов
4. В модуле “Особенности перечневых олимпиад” - 6 и более правильных ответов

Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки теста:

Оценка	Критерии оценки
зачтено	даны правильные ответы не менее чем на 60% вопросов теста
не зачтено	даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов теста

Обучающимся, выполнившим все задания программы выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не выполнившим все задания, выдается справка об обучении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Занятия проводятся в очной форме обучения с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В проведении занятий используется материально-техническое обеспечение. Для обучения по программе используется современное оборудование – компьютер или ноутбук, подключенным к сети Интернет, звуковое и световое оборудование.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Для реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса,
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса,
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы,
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет,
- проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

При реализации Программы с применением дистанционных технологий, обучающийся организует свое рабочее место самостоятельно.

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет, размещенные как на образовательной платформе в личном кабинете обучающегося, так и на других сайтах в открытом доступе.

Для выполнения заданий обучающемуся бесплатно предоставляется аккаунт на образовательной платформе на всё время доступа к материалам.

В проведении лекционных и практических занятий могут использоваться следующие онлайн-источники:

«GetCourse» <http://lms.credo.courses/> – автоматизированная система проведения обучения в интерактивном режиме (электронная информационно-образовательная среда).

4.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной

переподготовки в области педагогики и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы, что соответствует требованиям Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Преподаватели: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

Административный персонал: обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль, настройку технического обеспечения и текущую организационную работу.

4.3. Методические материалы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на платформе, в том числе видео-лекции, контрольно-измерительные материалы;
- платформы системы дистанционного обучения (СДО);

- наличием обратной связи с преподавателем через функционал для связи с педагогом дополнительного образования по любым возникающим у обучающегося вопросам (возможность направления текстового сообщения) и через комментарии на странице каждого урока на платформе СДО.

Методические материалы представлены:

1. Чек-лист “20 самых частых фразовых глаголов”
<https://lms.credo.courses/pl/fileservice/user/file/download/h/7778cce8c74d5242ad5f2ea36b7174c8.pdf>
2. Чек лист “20 самых частых идиом”
<https://lms.credo.courses/pl/fileservice/user/file/download/h/03f4c313b73c69f1317a9e2b4c2b24b7.pdf>
3. Чек лист “Ключевые термины страноведения”
<https://lms.credo.courses/pl/fileservice/user/file/download/h/d88f3d38d07f252c7c64885f3d6db8dd.pdf>

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

электронные библиотеки:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru> .

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО в разделе «Электронная библиотека». Список литературы, доступной в электронных библиотеках размещен в пункте 6 программы.

5. ЛИТЕРАТУРА

Вся литература взята из электронной библиотеки <https://elibrary.ru/>

Все обучающиеся имеют бесплатный, полный доступ к приведенной ниже литературе.

1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54031181> Мироненко, Е. С. English Grammar Practice = Практическая грамматика английского языка : Учебное пособие / Е. С. Мироненко, Ю. В. Смирнова. – Вологда : Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. – 83 с. – ISBN 978-5-94991-631-5. – EDN NLHPKF.
2. <https://elibrary.ru/item.asp?id=59888992> Червяков, А. А. Basic English Grammar : Учебное пособие / А. А. Червяков. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2023. – 87 с. – ISBN 978-5-907606-81-4. – EDN TMKRGW.
3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54372502> Булышева, А. А. География США в государственной символике / А. А. Булышева, А. С. Жаков // LXXVI Герценовские чтения. География: развитие науки и образования : Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Санкт-Петербург, 19–21 апреля 2023 года. Том II. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – С. 227-231. – EDN DYPRNO.
4. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46580494> Latypova, N. S. History of Emergency Powers of the US Presidents: From Abraham Lincoln to Donald Trump / N. S. Latypova // Vestnik Volgogradskogo Gosudarstvennogo Universiteta. Seriya 4. Istoriya. Regionovedenie. Mezhdunarodnye Otnosheniya. – 2021. – Vol. 26, No. 4. – P. 193-211. – DOI 10.15688/jvolsu4.2021.4.17. – EDN FPMERA.
5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=11690716> Новикова, Н. В. Международная научная конференция "Британия: история, культура, образование / Н. В. Новикова // Новая и новейшая история. – 2009. – № 1. – С. 244-251. – EDN JVVNPF.

6. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36711367> Британия: история, культура, образование : Сборник статей по материалам международной научной конференции, Ярославль, 13–14 сентября 2018 года / Ответственный редактор А.Б. Соколов. Том Выпуск 4. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018. – 679 с. – ISBN 978-5-00089-055-4. – EDN YSRUBF.
7. <https://elibrary.ru/item.asp?id=53924222> Божкова, А. В. Особенности подготовки школьников к конкурсу письменной речи на Всероссийской олимпиаде по английскому языку / А. В. Божкова, М. Ю. Лопатина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2023. – № 1(118). – С. 77-85. – DOI 10.37972/chgpu.2023.118.1.010. – EDN МТОНQE.